

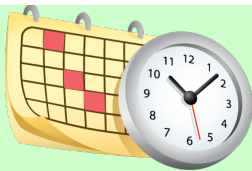
**Investește în oameni!**

### ACTIVITATEA 3



#### SCOP

Construirea unei definiții colective cu privire la „**ce inseamna sa predai o lectie de limbi moderne?**”  
Un prim mini-sondaj in scopul de a ne face o idee cu privire la conceptia generala asupra a ceea ce implica predarea unei limbi straine, apoi completam cu definitii/informatii ce se regasesc in CECRL.



#### DURATA

**1 oră**



#### INDICAȚII

Folosind **Fisa 3**, individual, examinați și determinați cu precizie, în funcție de caz:  
– responsabilitățile și rolurile profesorilor și ale elevilor în organizarea, gestionarea, dirijarea și evaluarea procesului de predare/învățare;  
– modul de folosire a materialului pedagogic



#### MATERIALE NECESARE

**Fisa de lucru 3** - Responsabilitatile și rolul profesorului și al elevului în procesul de predare/învățare



## Investește în oameni!

### Fisa 3: Responsabilitatile si rolul profesorului si al elevului in procesul de predare/invatare

Trebuie luat în considerare rolul respectiv al profesorilor, al elevilor si al suporturilor.

**1. Ce procent din durata cursului poate fi (trebuie) consacrat:**

- de profesor expunerii si explicării în fața întregii clase?
- seriilor de întrebări/răspunsuri destinate întregii clase (făcând distincție între întrebări referențiale, de informare si de control)?
- lucrului în grup sau în pereche?
- lucrului individual?

**2. Profesorii** trebuie să-si dea seama ce parte importantă în contextul învățării/însusirii unei limbi îi revine comportamentului lor, în care își găsesc reflecție atitudinile si capacitățile care le sunt proprii. Ei joacă un rol pe care elevii lor vor ajunge să-l imite cu ocazia folosirii în viitor a limbii sau eventual în practica lor ulterioară de profesori.

**Ce importanță trebuie să se acorde:**

- aptitudinii de predare?
- aptitudinii de a organiza clasa?
- capacității de a efectua o cercetare si de a face abstracție de propria experiență?
- stilurilor de predare?
- înțelegerii evaluării si capacității de a o organiza?
- cunoasterii dimensiunii socioculturale si capacității de a o preda?
- atitudinilor si aptitudinilor interculturale?
- cunoasterii critice si aprecierii literaturii, precum si capacității de a o preda?
- capacității de a individualiza predarea în clasele de elevi cu moduri de învățare si aptitudini diferite?

**Care sunt căile cele mai eficiente de dezvoltare a diferitor capacități si calități?**

Atunci când se lucrează în grup sau în pereche, poate oare profesorul:

- să se limiteze doar la supraveghere si la menținerea disciplinei?
- să circule pentru a-si oferi ajutorul la executarea activităților de clasă?
- să fie disponibil pentru consultații individuale?
- să adopte rolul de a facilita si a supraveghea, să accepte remarcile elevilor în privința procesului de învățare la care participă si să ia atitudine față de aceste remarci, să coordoneze activitățile elevilor si să nu se limiteze doar la a da sfaturi si a controla?

**3. Putem oare aștepta sau cere de la elevi:**

- să urmeze întocmai indicațiile profesorului si doar acestea, să o facă ordonat si disciplinat, si să nu intervină decât atunci când sunt întrebați?





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPÖSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSORU



CENTRUL NAȚIONAL DE  
EVALUARE ȘI EXAMINARE

## Investește în oameni!

- b.** să participe activ la procesul de învățare și să coopereze cu profesorul și cu ceilalți elevi pentru a se pune de acord în privința obiectivelor și metodelor, să se angajeze în activități de evaluare și predare reciprocă pentru a progresa în direcția unei mai mari autonomii?
- c.** să lucreze în mod autonom, folosind materiale destinate autoinstruirii, și să se autoevalueze?
- d.** să intre în competiție cu ceilalți elevi?
- 4.** În ce context trebuie **folosite suporturile tehnice** (casete audio și video, calculator etc.)?
- a.** în nici unul;
- b.** pentru demonstrații, repetări etc. cu întreaga clasă;
- c.** în condițiile unui laborator multimedia;
- d.** pentru învățarea individuală în mod autonom;
- e.** ca bază pentru activitățile de grup (discuții, negocieri, jocuri cooperative și competitive etc.);
- f.** în cadrul unei rețele școlare internaționale informatizate la care au acces școlile, clasele și persoanele particulare.

